

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы
Асаинов А. А.
Приказ № 251 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **Родной (татарский) язык (базовый уровень)**
на уровень **основного общего образования**

для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке

Рабочая программа по учебному предмету Родной (татарский) язык на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы:
- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;
- дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

62.6.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ь.

3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма дее-

причастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение.

Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и

народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной

средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой

и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректи-

ровать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомитель-

ным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смысловозначительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;
склонять указательные местоимения по падежам;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
образовывать временные формы глагола;
различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
распознавать разряды наречий (места, времени);
проводить морфологический анализ изученных частей речи;
различать послелог и послеложные слова;
понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
соблюдать правила правописания частиц;
распознавать союзы;
составлять предложения с союзами;
различать главные и второстепенные члены предложения;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
понимать выражение главных членов предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картины, произведения искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

различать звук и фонему;

распознавать виды гармонии гласных;

различать виды редукации гласных;

правильно употреблять звук [ʼ] (гамза);

определять место образования согласных звуков;

определять качественные характеристики согласных звуков;

использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

понимать ассимиляцию согласных;

соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ы;

различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

использовать словарь синонимов и антонимов;

выявлять диалектные слова;

определять термины и профессионализмы в татарском языке;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);

образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

понимать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

определять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

определять строение предложений с прямой речью;

воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;

преобразовывать прямую речь в косвенную;

иметь представление о сложном предложении;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

писать собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

использовать подвижное татарское ударение;

определять ударения в сложных, парных словах;

присоединять окончания к заимствованиям;

различать активную и пассивную лексику;

отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;

понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;

распознавать случаи субстантивации имени действия;

понимать субстантивацию прилагательных;

изменять имена прилагательные по падежам;

определять понятие о сложносочинённом предложении;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человек

**Тематическое планирование по предмету родной (татарский) язык
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль работы	практические работы	
1.	Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	4ч			http://tatar.com.ru http://tatarca-text.narod.ru
2.	Текст Работа с текстом. Тема, основная мысль текста. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.	5ч			http://tatar.com.ru/fonetika.php http://tatar.com.ru/fonetika.php
3.	Разделы науки языке. Фонетика, графика. Закон сингармонизма. Органы речи. Согласные звуки в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуко Согласные звуки [ц], [щ] и буквы, обозначающие их на письме. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков Слог. Типы слогов Ударение. Ударение в татарском языке. Интонация. Фонетический анализ. Орфоэпия. Понятие об орфоэпии татарского языка	18 ч.	2		http://tatar.com.ru/fonetika.php http://tatar.com.ru/fonetika.php http://tatar.com.ru/fonetika.php

4.	<p>Лексикология Лексикология. Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заемствованные слова. Профессиональная лексика. Заемствованные слова. Профессиональная лексика Устаревшие слова Историзмы. Неологизмы Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Лексический анализ. Работа с текстом. Лексический анализ</p>	20 ч.	1		http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http://tatar.com.ru/fonetika.php http://tatar.com.ru/fonetika.php
5.	<p>Морфемика и словообразование- Морфемика и словообразование Корень слова Аффиксы. Основа Способы словообразования в татарском языке. Повторение аффиксов.</p>	7 ч.	1		http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru Татарский язык: большой электронный свод // URL http://www.antat.ru/ru/tatzet ; Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru ;
6.	<p>Морфология Морфология Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение. Падежи существительных. .Окончание принадлежности имен существительных. Порядок присоединения аффиксов к именам существительным. Имя прилагательное как часть речи. Степени прилагательных. Способы образования имен прилагательных Морфологический анализ имен прилагательных Местоимение как часть речи. Особенности местоимение Местоимение. Личные, указательные местоимения Имя числительное как часть речи. Количественное и порядковое числительное Образование имен числительных и их правильное написание.</p>	30 ч.	3		Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet ; Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet ; Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru Татарский язык: большой электронный свод // URL : http://www.antat.ru/ru/tatzet ; Тексты на татарском языке

	<p>Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени Глаголы прошедшего времени Глаголы будущего времени Вспомогательные глаголы Наречие как часть речи. Разряды наречий. Повторение наречий. Послелог Послеложные слова Частицы Союзы Сочинительные союзы</p>				<p>ке // URL: http:// Tatarca.boom.ru Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http://tatar.com.ru/fonetika.php</p>
7	<p>Синтаксис Синтаксис . Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения и виды Сказуемое, способы его выражения и виды. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения Распространенное предложение Нераспространенное предложение</p>	10 ч		1	<p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http://tatar.com.ru/fonetika.php</p>
8	<p>Систематизация Повторение распространенных и нераспространенных предложений. Повторение темы «Виды предложений» Повторение и систематизация изученного в 5 классе.</p>	8 ч.	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102 ч	8	1	

**Тематическое планирование по предмету родной (татарский)язык
6 класс**

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые)образовательныересурсы
		всего	Контр р.	Пр/ р	
1.	Язык и культура. Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.	Текст. Выявление структуры текста, особенности абзацного членения. Составление устного текста по картине с использованием своего плана. Составление письменного текста по картине. Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.	2	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/ http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/
3.	Разделы науки о языке. Фонетика. Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков. Звук и фонема.	15	1	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4.	Орфография. Правописание букв о, е, ы, е. Правописание букв ц, ж, һ. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь и ь.	9.	1	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

5.	<p>Лексикология. Прямое и переносное значения слова. Исконные слова и заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы, омонимы. Диалектные слова. Термины и профессионализмы в татарском языке. Лексический анализ слова.</p>	17			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/ http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.	<p>Морфемика и словообразование. Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.</p>		1	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/
	<p>Морфология. Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.</p>	28	1		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	<p>Синтаксис. Пунктуация. Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи. Второстепенные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Синтаксический анализ простого предложения.</p>	20	1	2	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://tatarschool.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	5	

**Тематическое планирование по предмету родной (татарский) язык
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Кон-трольн работы	прак-тиче-ские работы	
1.	<p>Общие сведения о языке. Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык». Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Развернутые ответы на вопросы.</p>	6 ч		1	<p>http://tatar.com.ru http://tatarca-text.narod.ru</p>
2.	<p>Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках. Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков. Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Гласные звуки в татарском языке. Дифтонг. Аккомодация. Особенности аккомодации в татарском языке. Согласные звуки в татарском языке. Согласные звуки в татарском и русском языках. Сходства звуковых систем татарского и русского языков. Различия звуковых систем татарского и русского языков. Ассимиляция согласных Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных словах татарского языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в заимствованных словах татарского языка.</p>	18 ч			<p>http://tatar.com.ru/fonetika.php http://tatar.com.ru/fonetika.php</p>

3.	Орфография. Орфографический словарь татарского языка.	4 ч.	1	2	http://tatar.com.ru/fonetika.php
4.	Лексикология. Работа с текстом. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа с текстом. Синонимы. Синонимы и их виды. Антонимы родного языка. Омонимы родного языка. Ономастика. Ономастика и её разделы Виды топонимов. Гидронимы Республики Татарстан. Ойконимы Республики Татарстан.	19 ч.	3		http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html https://ppt-online.org/782145
5.	Морфология. Местоимения Местоимение, разряды местоимений Глагол Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие Неспрягаемые неличные формы глагола: деепричастие. Неспрягаемые неличные формы глагола: имя действия , инфинитив Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие. Деепричастие, упражнения. Деепричастие, его грамматические признаки. Предложения с деепричастиями Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Наречия образа действия. Наречия меры и степени. Наречия сравнения. Наречия времени.. Наречия цели. Морфологический анализ наречия.	29 ч.	1	2	http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru Татарский язык: большой электронный свод // URL http://www.antat.ru/ru/tatzet ; Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru ;

6.	<p>Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой Прямая речь и косвенная речь. Прямая речь. Косвенная речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью Диалог Цитата как способ передачи чужой речи Преобразование прямой речи в косвенную речь Работа с текстом. Понятие о сложных предложениях Сложносочиненное предложение Контрольный диктант. Союзное сложносочиненное предложение Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях Союзное сложносочиненное предложение Бессоюзное сложносочиненное предложение Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p>	23 ч.	1		<p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru</p> <p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru</p> <p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru</p> <p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru</p> <p>http://tatar.com.ru/fonetika.php</p> <p>http://tatar.com.ru/fonetika.php</p>
7	<p>Систематизация . Повторение. Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Подведение итогов</p>	3 ч			<p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru</p> <p>http://tatar.com.ru/fonetika.php</p>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102 ч	6	5	

**Тематическое планирование по предмету родной (татарский) язык
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольн работы	Практич. работы	
1.	<p>Язык и культура Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом. Определение типы текстов. Работа с текстами о языках России. Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет ресурсами. Составление собственных текстов заданного типа.</p>	4ч.			<p>https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA</p>
2.	<p>Разделы науки о языке . Орфоэпия.Орфография. Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение. Орфограммы. Орфограммалар Сложные случаи орфографии Правила правописания парных слов Правила правописания сложных слов Заимствованные слова в татарском языке Присоединение окончаний к заимствованиям</p>	10ч.	1	1	<p>https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA https://lektsii.org/13-45323.html https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA http://garap-farsy.narod.ru/ http://garap-farsy.narod.ru/</p>
3.	<p>Лексикология Лексикология и фразеология. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафора, олицетворения. Слова-синонимы, антонимы. Омонимы. Пути пополнения словарного состава татарского языка. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Активная лексика . Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции Пассивная лексика Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы</p>	15ч.	1	1	<p>http://garap-farsy.narod.r https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9 https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9 https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chykty https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chykty/ https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chykty/</p>

	Гидронимы				https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chykty/
4.	<p>Морфология</p> <p>Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Морфологический анализ именам прилагательным Спрягаемые формы глагола Неспрягаемые формы глагола Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Причастие. Дееспричастие. Выражение совершения действия в татарском языке. Имя действия. Грамматические признаки имени действия. Субстантивация имени действия Определение вспомогательных глаголов при образовании форм выражения степени протекания действия. Морфологический анализ самостоятельных частей речи. Служебные части речи. Послелог Союзы. Виды союзов. Модальные части речи. Морфологический анализ самостоятельных частей речи.</p>	29 ч.	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyk_u_na_temu_syyfat-161482.htm https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyk_u_na_temu_syyfat-161482.htm https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyk_u_na_temu_syyfat-161482.htm https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyk_u_na_temu_syyfat-161482.htm https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyk_u_na_temu_syyfat-161482.htm https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyk_u_na_temu_syyfat-161482.htm https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyk_u_na_temu_syyfat-161482.htm https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyk_u_na_temu_syyfat-161482.htm https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyk_u_na_temu_syyfat-161482.htm

5.	<p>Синтаксис. Пунктуация.</p> <p>Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</p> <p>Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.</p> <p>Синтетическое сложноподчиненное предложение</p> <p>Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них</p> <p>Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них. Аналитические средства связи.</p> <p>Синтаксический анализ предложений</p> <p>Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения Сложноподчиненные предложения (подлежащие)</p> <p>Сложноподчиненные предложения (сказуемые)</p> <p>Сложноподчиненные предложения (дополнительные)</p> <p>Сложноподчиненные предложения (определяющие)</p> <p>Сложноподчиненные предложения (времени, места)</p> <p>Сложноподчиненные предложения (времени, места)</p> <p>Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени)</p> <p>Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени)</p> <p>Сложноподчиненные предложения (цели, причины)</p> <p>Сложноподчиненные предложения (цели, причины)</p> <p>Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные).</p> <p>Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные).</p> <p>Знаки препинания между главным и придаточным предложениями</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения</p>	44ч	3	1	<p>https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyk_u_na_te</p> <p>https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442</p> <p>https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460</p> <p>http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-</p> <p>http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-</p> <p>http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-</p> <p>quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynys_h_bilg</p>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102 ч	6	3	

**Тематическое планирование по предмету родной (татарский)язык
9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль работы	практические работы	
1.	<p>Текст Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий Общая информация о стилях речи, их особенностях.</p>	4 ч.			<p>https://mybiblioteka.su/tom2/5117542.html http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html</p>
2.	<p>Разделы науки о языке.Фонетика Предмет изучения фонетики. Способы образования звуков. Органы речи Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков./ Добавление звуков Фонетический анализ.</p>	14ч.			<p>https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmggyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe</p>
3.	<p>Лексикология Слово – основная единица языка. Диалектизмы. Диалектизмнар Профессионализмы. Работа с текстом. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова.</p>	12ч			<p>https://matbugat.ru/news/?id=21138 https://matbugat.ru/news/?id=21138 https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</p>

4.	<p>Морфемика и словообразование. Предмет изучения морфемики.. Корень слова.Однокоренные слова. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов . Морфемный и словообразовательный анализ слов</p>	7ч.		<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html</p>
5.	<p>Морфология Морфология как раздел грамматики .Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Образование степени сравнения прилагательных.Субстантивация прилагательных. Местоимение. Виды местоимений Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Разряды наречий. Звукоподражательные слова. Выражения степени протекания действия в татарском языке. Предикативные слова Модальные части речи: частицы Модальные части речи: междометия, предикативные слова Служебные части речи: предлоги и союзы.Союзные слова. Вспомогательные глаголы. Морфологический анализ.</p>	35ч.		<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.htm https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html https://docs.yandex.ru/docs/view?tm https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/syifat_s_yifatlarny_jasalysly_d_r_l_re/8-1-0-40 https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rk_emch_l_re/8-1-0-46</p>
6.	<p>Синтаксис Сложносочиненные предложения. Союзные сложносочиненные предложения Бессоюзные сложносочиненные предложения Сложноподчиненные предложения Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках</p>	12ч.		<p>https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA https://docs.yandex.ru/docs/view?tm https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr</p>

	Синтаксический анализ предложения.				
7	Стилистика Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально–деловой стиль. Оформление деловых бумаг Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль. Синтаксический анализ.	18ч.			https://lektsii.org/13-45323.htm https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-21
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102 ч	7	2	